|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ | | | Грађанско васпитање | | |
| ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ | | | Музички сарадник, музички извођач | | |
| БРОЈ СЛУЖБЕНОГ ГЛАСНИКА РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ-ПРОСВЕТНОГ ГЛАСНИКА У КОМЕ ЈЕ ОБЈАВЉЕН НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ | | | СШ 96,14/2013. | | |
| РАЗРЕД У КОМЕ СЕ РЕАЛИЗУЈЕ НАСТАВНИ ПРОГРАМ | | | Први (I) | | |
| ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА | | | 35 | | |
| **ЦИЉ**: кроз стицање знања, овладавање вештинама, формирање ставова и система вредности оспособљавање ученика за компетентан, одговоран и ангажован живот у хуманом и демократски уређеном друштву, утемељеном на основним људским вредностима, поштовању људских и грађанских права, уз уважавање различитости, остваривање солидарности и бриге за друге  **ЗАДАЦИ:**  знања о функционисању демократски уређеног друштва, улози грађанина, документима и институцијама које доприносе владавини права  усвајање вредности на којима се заснивају људска права и демократско друштво  развој способности да се делује у духу поштовања демократских вредности  асертивност, лични и групни идентитет  мултикултурална писменост  осетљивост на појаве нетолеранције, дискриминације, стереотипа и предрасуда  разумеју значај сарадње и заједништва за добробит појединца и друштва, вештине рада у групи и групног одлучивања  активизам у окружењу, иницирање акција и преузимање одговорности за личне одлуке  вештина успешне комуникације и практична примена  разумевање природе и узрока сукоба, упознавање техника конструктивног решавања проблема и практична примена  унапређивање способности за прикупљање, анализу, организацију, критичку процену, примену и преношење информација из различитих извора релевантних за живот у демократском друштву  унапређивање способности исказивања сопственог става уз коришћење аргумената  унапређивање способности планирања личног и професионалног развоја | | | | | |
| Наставна област | Број часова | Садржаји | | Начини провере | Исходи |
| **Увод** | 2 | Упознавање са планом и програмом, методама, дефинисање жељених исхода | | Активност у иницирању/упознавањуТехнике креативног мишљења. Методе планирања. | Индивидуализовање плана наставе.Знање техника планирања. Став о важности евалуације предузетих активности.  Култура евалуације заснована на објективним индикаторима. |
| **Ја, ми и други** | 6 | Лични идентитет, откривање и уважавање разлика.Групна припадност. Стереотипи и предрасуде.Толеранција и дискриминација. | | Активност у радионичком раду. Култура дијалога у комуникацији са другима. Личне изјаве. Врста садржаја коју доносе на час. | Знање о асертивном понашању, узроцима понашања, детерминацији понашања. Асертивност у размени са другима. Сагледавање размене са другима из различитих углова. Преузимање одговорности за личне изборе и понашања. |
| **Комуникација у групи** | 6 | Асертивно реаговање. Гласине, Неслушање, активно слушање. Неоптужујуће поруке. Изражавање мишљења. Вођење дебате/ дијалога. | | Процена квалитеа усменог презентовања. Тест. | Знање о ненасилној комуникацији.Вештина вођења дијалога и дебате, избора аргумената и изражавања става и контрааргумента. |
| **Односи у групи и заједници** | 17 | Сарадњ а и заједништво.  Решавање сукоба.  Насиље и мир.  Актуелности у широј и ужој заједници | | Квалитет радионичке партиципације.  Реаговање у актуелним конфликтима.  Селектиран садржај донет на час.  Тест/квиз. | Знање тимских улога. Разликовање циља од емоције и потребе учесника сукоба.  Вештина сарадње у тиму.  Ставови о добру и злу.  Препознавање, разумевање и реаговање у социјалним ситуацијама. |
| **Актуелности** | 2 | Информисаност о актуелностима у локалној средини и друштвеној заједници | | Селектиран садржај донет на час.Тест/квиз. | Информисаност . Разумевање и конструктиван приступ. |
| **Завршни часови** | 2 | Сумирање утисака, избор часова који су оставили најбољи утисак током школске године. Евалуација постављених циљева, садржаја, метода, остварених исхода наставе | | Радионичке технике: стикери, „рука за поздрав“, анкета, писма/међусобне поруке свих учесника  Број идеја за постпројектне активности ( у наредној школској години) | Знање техника евалуације.  Став о важности евалуације предузетих активности.  Култура евалуације заснована на објективним индикаторима. |
| **Укупно** | 35 |  | |  |  |

ОЧЕКИВАНИ ИСГОДИ НАСТАВЕ НА КРАЈУ ГОДИНЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| област | Основни ниво | Средњи ниво | Напредни ниво |
| **Увод** | Знање техника планирања. | Уз помоћ примењује технике на часу | Самостално примењује знање техника планирања личног рада у другим областима (пример плана слободног времена или учења...) |
| **2.Ја, ми и други** | Разуме кључне појмове: идентитет, стереотипи, предрасуде,  дискримнацију, став,асертивност  Доживљај припадања групи. Поштује правила у учионици.  Препознаје сопствене и туђе позитивне особине | Разуме кључне појмове: идентитет, стереотио, предрасуде,  дискримнацију, став,асертивност  Доживљај припадања групи. Поштује правила у учионици.  Препознаје сопствене и туђе позитивне особине.  Уз помоћ испољава већу толеранцију различитости у дијалогу на часу | Разуме кључне појмове: идентитет, стереотип, предрасуде,  дискримнација, став, асертивност  Доживљај припадања групи. Поштује правила у учионици.  Препознаје сопствене и туђе позитивне особине,испољава толеранцију различитости у дијалогу на часу |
| **3. Комуникација у групи** | Разуме кључне појмове: асертивност, гласине, ЈА-говор, ТИ-говор, слушање, неслушање, комуникација, дијалог, дебата | Разуме кључне појмове: асертивност, гласине, ЈА-говор, ТИ-говор, слушање, неслушање, комуникација, дијалог, дебата | Разуме поменуте кључне појмове. Разуме и примењује комуникацијске вештине. Аргументује своје стaвове и дискутује/дебатује о туђим. |
| **Односи у групи и заједници** | Разуме кључне појмове: добро, зло, лепо, ружно, насиље, превенција, дискриминација, толеранција, лидерство  Зна и разуме сопствену позицију у тиму.  Препознаје насиље. Зна процедуре реаговања на насиље.  Износи став о актуеностима у окружењу | Разуме кључне појмове: добро, зло, лепо, ружно, насиље, превенција, дискриминација, толеранција, лидерство.Зна и разуме сопствену позицију у тиму.Препознаје насиље. Зна процедуре реаговања на насиље. Комуницира конструктивно.Укључује се у заједничке акције промоције конструктивних стилова комуникације у школи  Износи став о актуеностима у окружењу и сагледава их из шире перспективе, уз помоћ | Разуме поменуте кључне појмове. Зна и разуме сопствену позицију у тиму.Препознаје насиље. Зна процедуре реаговања на насиље. Комуницира конструктивно. Иницира, учествује у организацији акција у школи које имају за циљ превенцију неприлагођених облика понашања а промоцију здравих стилова живота/комуникације. Иницира дискусију и презентује убедљиво став о актуелностима у окружењу и сагледава их из шире перспективе |
| **Актуелности** | Информисаност о актуелним друштве им збивањима | Знање и разумевање актуелности | Иницирање разговора, доношење садржаја/теме на час самоиницијативно, иницирање акције(опционално) |
| **Завршни час** | Знање техника евалуације. | Уз помоћ примењује технике на часу | Самостално примењује знање техника евалуирања личног рада у другим областима (пример евалуације личног плана слободног времена или учења...) |